

หลักสูตรสถานศึกษา
วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย
ระดับ ..... ชั้น .....

โรงเรียน .....

อำเภอ / เขต ..... จังหวัด .....

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ ๑

๑.๑ ความนำ

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

๑.๓ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

๑.๔ วิธีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

ส่วนที่ ๒ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

สำหรับนักเรียนชาวไทย

๒.๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๒ สาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

ส่วนที่ ๓ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ

๓.๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๒ สาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

ส่วนที่ ๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....

.....

.....

คำอธิบาย

แสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของโรงเรียน ที่ตั้ง บริบททั่วไปของโรงเรียน และความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

.....

.....

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

.....

.....

.....

คำอธิบาย

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ/หรือเป็นไปตามที่ได้รับอนุญาต

.....

.....

๑.๓ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

.....

.....

.....

คำอธิบาย

จุดมุ่งหมายหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยของโรงเรียน

.....

.....

๑.๔ วิธีการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

คำอธิบาย

หลักการและวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเลือกใช้ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่จุดมุ่งหมายหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้อธิบายถึงการจัดกลุ่มผู้เรียนและการจัดระดับการศึกษาวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หรือตามที่โรงเรียนได้รับอนุญาต และให้ระบุโครงสร้างเวลาเรียนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

ตัวอย่างวิธีการเรียนการสอน
(สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดย.....

.....

.....

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ นักเรียนชาวไทยและนักเรียนชาวต่างประเทศ โดยแบ่งระดับการศึกษาตามหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และมีโครงสร้างเวลาเรียนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ดังนี้

<table>
<tr><th rowspan="2">ระดับ</th><th rowspan="2">ชั้น</th><th colspan="2">จำนวนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)</th></tr>
<tr><th>นักเรียนชาวไทย</th><th>นักเรียนชาวต่างประเทศ</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Foundation Stage</td><td>Pre-Nursery</td><td>๒๐</td><td>๒๐</td></tr>
<tr><td>Nursery</td><td>๒๐</td><td>๒๐</td></tr>
<tr><td>Reception</td><td>๒๐</td><td>๒๐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Key Stage ๑</td><td>Year ๑</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๒</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Key Stage ๒</td><td>Year ๓</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๔</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๕</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๖</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Key Stage ๓</td><td>Year ๗</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๘</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td>Year ๙</td><td>๑๕๐</td><td>๓๐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Key Stage ๔</td><td>Year ๑๐</td><td rowspan="4">๖๐๐</td><td rowspan="4">มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวิชาเลือก</td></tr>
<tr><td>Year ๑๑</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Key Stage ๕</td><td>Year ๑๒</td></tr>
<tr><td>Year ๑๓</td></tr>
</table>

ส่วนที่ ๒ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวไทย

ตัวอย่างสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทย
(สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

คำอธิบาย

ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทย ซึ่งนำไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การฟัง การพูด การปฏิสัมพันธ์ทางภาษา

มาตรฐานที่ ๑.๑ การฟัง

มาตรฐานที่ ๑.๒ การพูด

มาตรฐานที่ ๑.๓ ปฏิสัมพันธ์ทางภาษา

สาระที่ ๒ การอ่าน

สาระที่ ๓ การเขียน

ระดับ / ชั้น .....

มาตรฐาน	ระดับความสามารถ		
	ชั้น	ชั้น	ชั้น .....
สาระที่ ๑ การฟัง การพูด และปฏิสัมพันธ์ทางภาษา			
๑.๑ การฟัง	....	....	....
๑.๒ การพูด	....	....	....
๑.๓ ปฏิสัมพันธ์ทางภาษา	....	....	....
สาระที่ ๒ การอ่าน			
	....	....	....
สาระที่ ๓ การเขียน			
	....	....	....

ระดับ / ชั้น .....

มาตรฐาน	ระดับความสามารถ					
	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น .....
สาระที่ ๑ การฟัง การพูด และปฏิสัมพันธ์ทางภาษา						
๑.๑ การฟัง	....	....	....	....	....	....
๑.๒ การพูด	....	....	....	....	....	....
๑.๓ ปฏิสัมพันธ์ทางภาษา	....	....	....	....	....	....
สาระที่ ๒ การอ่าน						
	....	....	....	....	....	....
สาระที่ ๓ การเขียน						
	....	....	....	....	....	....

ตัวอย่างสาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย
สำหรับนักเรียนชาวไทย

(สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

คำอธิบาย

ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวไทย ซึ่งนำไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๒ สาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

ตัวอย่างที่ ๑

ระดับ / ชั้น .....

สาระที่ ๑ สังคมศึกษา (รวมถึงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย การเมืองการปกครอว หน้าที่พลเมือง กฎหมาย หรือขนบธรรมเนียม ประเพณี และการดำเนินชีวิตในสังคมไทย)

.....

.....

สาระที่ ๒ ศิลปศึกษา (รวมถึงทัศนศิลป์ ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรี และนาฏศิลป์)

.....

.....

ระดับ / ชั้น .....

สาระที่ ๑ สังคมศึกษา (รวมถึงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย การเมืองการปกครอง หน้าที่พลเมือง กฎหมาย หรือขนบธรรมเนียม ประเพณี และการดำเนินชีวิตในสังคมไทย)

.....

.....

สาระที่ ๒ ศิลปศึกษา (รวมถึงทัศนศิลป์ ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรี และนาฏศิลป์)

.....

.....

ตัวอย่างที่ ๒

สาระที่ ๑ สังคมศึกษา (รวมถึงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย การเมืองการปกครอว หน้าที่พลเมือง กฎหมาย หรือขนบธรรมเนียม ประเพณี และการดำเนินชีวิตในสังคมไทย)

ระดับ / ชั้น .....

.....

.....

ระดับ / ชั้น .....

.....

.....

สาระที่ ๒ ศิลปศึกษา (รวมถึงทัศนศิลป์ ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรี และนาฏศิลป์)

ระดับ / ชั้น .....

.....

.....

ระดับ / ชั้น .....

.....

.....

ส่วนที่ ๓ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ

ตัวอย่างสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ
(สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

คำอธิบาย

ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ ซึ่งนำไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ แบ่งออกได้ตามรูปแบบการสื่อสารทั้ง ๓ ด้าน (Three Modes of Communication) ดังนี้

๑. การรับสาร (Interpretive Communication)

.....

.....

๒. การสื่อสารสองทาง (Interpersonal Communication)

.....

.....

๓. การส่งสาร (Presentational Communication)

.....

.....

ตัวอย่างที่ ๑

ระดับ ๑ เริ่มเรียนรู้ หรือ .....

๑. การรับสาร (Interpretive Communication)

.....

.....

๒. การสื่อสารสองทาง (Interpersonal Communication)

.....

.....

๓. การส่งสาร (Presentational Communication)

.....

.....

ระดับ ๒ พื้นฐาน หรือ .....

.....

.....

ตัวอย่างที่ ๒

๑. การรับสาร (Interpretive Communication)

ระดับ ๑ เริ่มเรียนรู้ หรือ .....

.....

.....

ระดับ ๒ พื้นฐาน หรือ .....

.....

.....

ระดับ ๓ ก้าวหน้า หรือ .....

.....

.....

๒. การสื่อสารสองทาง (Interpersonal Communication)

.....

.....

ตัวอย่างสาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย
สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ
(สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

คำอธิบาย

ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ ซึ่งนำไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๒ สาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

สาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ ดังนี้

ระดับ / ชั้น .....

(เช่น สถาบันหลักของประเทศไทย มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคมไทย ค่านิยมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หรือความหมายและการเข้าร่วมประเพณีไทย เทศกาล วันสำคัญ เป็นต้น)

.....
.....
.....
.....

ระดับ / ชั้น .....

(เช่น สถาบันหลักของประเทศไทย มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคมไทย ค่านิยมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หรือความหมายและการเข้าร่วมประเพณีไทย เทศกาล วันสำคัญ เป็นต้น)

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คำอธิบาย

ให้ระบุว่า “เป็นไปตามการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน”